Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті

Философия және саясаттану факультеті

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

3 курс қазақ бөлімі, 5В010300 – Педагогика және психология

мамандығы

**«Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы»**

пәні

**Силлабус**

**Күзгі семестр 2017-2018 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| **PPV 3307** | **«Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы»** | БК | 2 | 1 | |  | 3 | |  |
| Дәріскер | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | E-mail:  Baxit-a@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон:  87015396777 | | | | Дәрісхана | | |  | |
| Ассистент | Аты-жөні, ғыл.дәрежесі, ғыл.атағы | | | | Офис-сағаттар | | | Кесте бойынша | |
| e-mail | E-mail: | | | |
| Телефоны | Телефон: | | | | Аудитория | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі.** Студенттерді педагогика ғылымы аясындағы көпмәдениетті тәрбие идеяларының даму тарихы, білім беру саясатының даму үрдістері, әр елдердегі көпмәдениетті тәрбие беру тәжірибелерінің ендірілу жағдайымен таныстыратын пән.  **Курстың мақсаты:** Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы бойынша болашақ мамандарды жан-жақты, терең білім, білік, дағдыларымен қаруландыру, әлемде болып жатқан әлеуметтік және педагогикалық үдерістердің әртүрлі мәселелері бойынша көзқарастарын дамыту, көпмәдениетті білім беру үрдістерін және ұстанымдарын талдап, салыстыра алуға үйрету, педагогикалық мәдениетін қалыптастыру.  **А) когнитивті қабілетті болу:** көпмәдениетті тәрбиенің әртүрлі мәселелерін көпмәдениетті білім беру саясатына сәйкес және педагогикалық зерттеулер әдіснамасы мен әдістемесі негізінде талдай алуы; практикалық жағдайларда құқықтық нормалар мен теорияларды қолдана алуы; әлеуметтік-гуманитарлық білімдерін оқу-тәрбие үдерісіне ендіре алуы; оқушыларды тәрбиелеу міндеттерінің шешімін табуда білім беру мекемелеріне көмек көрсете алуы; диагностикалық құралдар арқылы нәтижесін анықтауға *қабілеттілік таныта алуы керек.*  Б) **функциональдық қабілетті болу:** педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелері түрінде өзін-өзі бақылай алуға, түзетуге және рефлексияға қабілеттілігі; әртүрлі жағдайларда туындаған кәсіби-педагогикалық және тұлғалық мәселелерді шешуге дайын болуы; оқу орындарында қазіргі компьютерлік технологияларды қолдана алу құқығының *болуы керек.*  **В) жүйелі қабілетті болу:** көпмәдениетті тәрбие педагогикасының мақсат, міндеттерін түсіну, қабылдай алу білігі және қабілеттілігі; алған білімдерін ғылыми негізде құрылған логикалық жүйе ретінде меңгеру біліктілігі *болуы керек*.  **Г) әлеуметтік қабілетті болу:** оқу және зерттеу іс-әрекеттерін таңдауда басымдылық таныта алуы; әлеуметтік-экономикалық мәселелерде өзінің көзқарасын білдіре алуы; мәселе туындаған сұрақтарда дұрыс шешім қабылдай алуы ; әлеуметтік өзара әрекеттестікке түсе білуі; әлеуметтік және этикалық көзқарастары мен өзіндік ой-пікірінің болуы; туындаған педагогикалық жағдаяттарға түсіністікпен қарай *алуы тиіс.*  **Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:** қазіргі көпмәдениетті қоғам жағдайында туындаған әлеуметтік қоғамдық мәселелерді түсініп, толеранттылық танытуға , этносаралық қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана *білуі керек.* |
| Пререквизит-  тері | Ped 1402Педагогика,VPP 1401 Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Etn 2408 Этнопедагогика |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Негізгі:**   1. Н.Ә.Назарбаев. «Қазақстан жолы -2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2013 2. Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы / Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің  2009 ж. 16 қарашадағы №521 бұйрығы // ресми мәтін. – Астана, 2009. 3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2012. – 212 с. 4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М., 1999 5. Кожахметова К.Ж. Этнопедагогика. – А., 2013   **Қосымша:**   1. Ғ. Есім. «Қазақстан -2050» - инновациялық ойлау жүйесі// «Ақиқат» ұлттық қоғамдық-саяси журнал. – 2013, №4. 2. Нысанбаев Ә., Ғабитов Т. Қазақ этикасы мен эстетикасы. Алматы. 2010. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. – М., 1988 3. Шафрикова А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьников. – Казань, 1998 4. Национальные системы образования: общая характеристика и структура. – А., 2004   **Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  Сабақтарға міндетті қатысу, кешігуге жол бермеу. Оқытушыға ескертусіз сабаққа келмей қалу немесе кешігу 0 баллмен бағаланады.  Тапсырмалардың, жобалардың, емтихандардың (СӨЖ, аралық, бақылау, зертханалық, жобалық және т.б. бойынша) орындау және өткізу мерзімін сақтау міндетті. Өткізу мерзімі бұзылған жағдайда орындалған тапсырма айып баллын шегере отырып бағаланады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық: барлық тапсырмаларды орындаудағы дербестік; плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге, оқытушыны алдауға және оған құрметсіз қарауға жол бермеу. (ҚазҰУ студентінің ар-намыс кодексі).  Мүмкіндігі шектеулі студенттер Э- адресі …, телефоны … бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау;  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ (жоба / кейс / бағдарламалар / …)  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**1 ҚОСЫМША**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыптардың атауы** | **Сағ**  **саны** | **Макс**  **балл** |
| **Модуль 1** | | | |
| 1 | **Дәріс 1.** Көпмәдениетті тәрбиенің теориялық негіздері | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 1**. Қазіргі әлемнің даму тенденциялары және «көпмәдениетті тәрбие» ұғымы | 1 | 4 |
| 2 | **Дәріс** **2.**Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының мақсаты, ұстанымдары және қызметі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 2**.Көпмәдениетті тәрбиенің заманауи тұжырымдамалары | 1 | 4 |
| 3 | **Дәріс 3**. Көпмәдениетті тәрбие мазмұны мен құрылымы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 3.** Мигранттық педагогика туралы түсінік | 1 | 4 |
| **СОБЖ 1**.   1. Көпмәдениетті тәрбие туралы айтылған ой-пікірлерді жинастырып, портфолио дайындаңыз 2. **«**Көпмәдениетті білім» және «көпмәдениетті тәрбие» ұғымдары бойынша глоссарий құрастыру |  | 18 |
| 4 | **Дәріс 4**. Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының формасы мен әдістері | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 4**. Көпмәдениетті тәрбие педагогикасының формасы мен әдістеріне сипаттама | 1 | 4 |
| **Модуль 2** | | | |
| 5 | **Дәріс 5.** Көпмәдениетті тәрбие педагогикасы және этнопедагогиканың интеграциясы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 5**. Көпмәдениетті және этникалық тәрбиенің өзіндік ерекшеліктері | 1 | 4 |
| **СОБЖ -2** «Балықтың сүйегі » әдісі арқылы көпмәдениетті тәрбиенің даму бағыттарының өзектілігін және оның тұлғаның әлеуметтенуіндегі мәнін анықтаңыз |  | 18 |
| 6 | **Дәріс 6**. Көпмәдениетті тәрбие және ассимиляция | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 6**. Ассимиляция идеяларының және көпмәдениетті тәрбиенің даму генезисі | 1 | 4 |
| 7 | **Дәріс 7**.Көпмәдениетті білім берудегі дәстүрлі тәрбие түрлері | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 7.** Азаматтық, ұлтаралық, адамгершілік және көпмәдениеттілік тәрбие міндеттері | 1 | 4 |
| **СОБЖ3 .** Қазіргі көпмәдениетті тәрбие туралы әлеуметтік жоба дайындаңыз. |  | 18 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 18 |
| **1 АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |
| **Модуль 3** | | | |
| 8 | **Дәріс** **8**. ҚР көпмәдениетті білім беру саясаты және ресми құжаттар | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 8**.Көпмәдениетті білім берудегі әлемдік қауымдастық және стратегиялар | 1 | 4 |
|  | **MEDTERM** |  | **100** |
| 9 | **Дәріс** **9**.АҚШ және Канада елдеріндегі көпмәдениетті тәрбиенің даму жағдайы және өзіндік ерекшеліктері | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 9**. Ұлттық жүйелер және көпмәдениетт і білім | 1 | 4 |
| **СОБЖ4.** Көпмәдениетті және ұлтаралық тәрбиедегі ұқсастықты және өзгешелікті тауып, нәтижелерін ғылыми мақала түрінде беріңіз |  | 14 |
| 10 | **Дәріс 10**. Батыс Европа және Австралия елдеріндегі білім беру және көпмәдениетт і тәрбие беру саясатының негізгі бағыттары | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 10.** Батыс Европа және Австралия елдеріндегі билингвиальды оқыту мәселесі | 1 | 14 |
| 11 | **Дәріс 11**. Азия және Африканың ірі мемлекеттеріндегі көпмәдениетті тәрбие беру мәселесі | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 11.** Азия елдеріндегі этникалық байланыстарды үйлестіру саясаты | 1 | 4 |
| **СОБЖ-5** Әлем елдеріндегі көпмәдениетті тәрбие мәселесіне салыстырмалы талдау |  | 14 |
| 12 | **Дәріс 12.** Көпмәдениетті білім беру идеяларының кеңестік дәуірдегі дамуы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 12.**ТМД елдерінде көпмәдениетті білім берудің қалыптасуының тарихи сипаты | 1 | 3 |
| 13 | **Дәріс 13**. Қазақстан Республикасында көпмәдениетті білім берудің теориясы мен практикасы | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 13.** Қазақстанда көпмәдениетт і білім беру идеяларының дамуы | 1 | 4 |
| **СОБЖ -6** ТМД елдерінде көпмәдениетті білім берудің қалыптасуы. (өз таңдауыңыз бойынша мысалға нақты бір ел алынады) |  | 14 |
| **Модуль 4** | | | |
| 14 | **Дәріс 14.** Көпмәдениетті білім мен тәрбиенің қазіргі тұжырымдамалары | 2 |  |
| **Практикалық сабақ 14**. Көпмәдениетті білім мен тәрбиенің қазіргі тұжырымдамаларына салыстырмалы талдау | 1 | 4 |
| 15 | **Дәріс 15**.ҚР үздіксіз білім беру жүйесіндегі тұтас педагогикалық үдерісте көпмәдениетт і тәрбие тұжырымдамасын тарату мәселесі | 1 |  |
| **Практикалық сабақ 15**.Мектепте көпмәдениетті білім мен тәрбие беру моделі | 2 | 4 |
| **СОБЖ 7 .** Таңдау бойынша нақты бір елдегі көпмәдениеттілік тәрбие туралы тұсаукесер дайындап, қорғау |  | 14 |
| **Коллоквиум** |  | 12 |
| **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  | **Емтихан** |  | **100** |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

Философия және саясаттану факультетінің

деканы Ә.Р. Масалимова

Әдістемелік бюроның төрайымы Н.С.Жұбаназарова

Пeдaгoгикa жәнe бiлiм бepy мeнeджмeнтi

кaфeдpacының меңгерушісі А.Ә. Булатбаева

Дәріскер Б.А.Әрінова